Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора О.А. Кольцова

ГБОУ Школа-интернат №5
Подписано цифровой подписью: ГБОУ Школа-интернат №5
Дата: 2025.10.10 22:28:14 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Развитие речи» (предметная область «Филология»)

Класс: 2а (вариант 2.2)

Учитель: Дойкиной Елены Николаевны

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ» (курса «Развитие речи») 2 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Реестр примерных общеобразовательных программ;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями изучения курса «Развитие речи» являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие речи»

1) преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевой коммуникацией, (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);

2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) расширение познавательных возможностей слабослышащего обучающегося для постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;

7) развитие воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

8) формирование эмоционально-экспрессивной лексики, личности слабослышащего обучающегося, включение его в общество слышащих людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Развитие речи» во 2 классе *отводится 102 ч. (3 часа в неделю).*

Период обучения	**Количество часов по плану**	**Количество часов фактически**
1 четверть	24	24
2 четверть	24	24
3 четверть	33	33
4 четверть	22	21
Итого:	**102 часа**	**102 часа**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух и слухо-зрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текс.*

Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Общая характеристика курса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов;
- составлять и записывать 8-10 предложений на определенную тему;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- употреблять слова с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и

производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.), слов с эмоционально-экспрессивной окраской, слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цвета.

- понимать и употреблять в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели;
- коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- вводить в рассказы элементы описания;
- выражать связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности по сюжетным картинкам, серии картинок, личным наблюдениям;
- употреблять в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
- употреблять большую букву в начале предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- писать раздельно предлоги со словами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные*.

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,

- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средств языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-положительного отношения к урокам русского языка;

-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

-интереса к языковой и речевой деятельности;

-представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

-представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающийся получит возможность:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

Обучающийся получит возможность:

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

Ученик получит возможность:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

-обозначать ударение в слове;

-правильно называть буквы русского алфавита;

-называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

-определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

-понимать различие между звуками и буквами;

-устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

-различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

-различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

-обозначать ударение в слове;

-правильно называть буквы русского алфавита;

-называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

-определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность:

-наблюдать над образованием звуков речи;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

-определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

-обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

-располагать заданные слова в алфавитном порядке;

-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

-различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

-определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

-классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

-определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать слово как единство звучания и значения;

-осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

-различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

-на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

-иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

-подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Ученик научится:

-различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

-различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Ученик получит возможность научиться:

-соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

Синтаксис

Ученик научится:

-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

-соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

-составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

-составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

-определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

-устанавливать связь слов в предложении;

- предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

а) применять изученные правила правописания:

-раздельное написание слов в предложении;

-написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

-отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, именах собственных;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

-писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

-писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

-применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Раздел	Количество часов
До свидания, лето!	6ч.
Как мы отдыхаем.	12ч.
Осень пришла.	6ч.
Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой и спортивных играх).	6ч.
Что мы знаем о животных?	9 ч.
Зимушка-зима.	9ч.
Что ты сделал(а) хорошего (о хороших и плохих поступках)?	12ч.
Мы рисуем, танцуем, играем (о творческих занятиях детей).	2ч.
Мамин день.	2ч.
Посадили деревца (о природе и занятиях людей весной).	17ч. 5ч.
Наши любимые сказки.	4ч.
Все работы хороши (о профессиях).	6ч.
Скоро лето.	4ч.
Повторение пройденного	2ч.
Итого:	102 ч.

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

2 КЛАСС

I четверть		**II четверть**	
Звуки	**Цель**	**Звуки**	**Цель**
Диагностика		Б - П	дифференциация
Диагностика		В – Ф	дифференциация
А – О – У	дифференциация	Ж - Ш	дифференциация
И - Ы	автоматизация	С - Ц	дифференциация
Ё – О	дифференциация	Т - Д	дифференциация
Э - Е	дифференциация	Ш - Щ	дифференциация
У - Ю	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация
Я – А	дифференциация	Ч - Щ	дифференциация

III четверть		**IV четверть**	
Звуки	**Цель**	**Звуки**	**Цель**
Л – Ль	автоматизация	Нь – Дь	дифференциация
Н – Нь	автоматизация	М – П	автоматизация
Л – Н	дифференциация	Н – Т	дифференциация
М – Мь	дифференциация	Ш	дифференциация
М – Н	автоматизация	Ж	автоматизация
Мь – Нь	дифференциация	Ш – Ж	дифференциация
Д – Дь	дифференциация	Г - Гь	автоматизация
Б - Бь	автоматизация		
М - Б	дифференциация		
Мь – Бь	дифференциация		
Н – Д	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

2 класс	Погода летом (зимой, осенью, весной)… Мне нравится играть в шашки. Учителя физкультуры зовут… Лиса живёт в норе. Она покрыта шерстью. В тексте четыре части. В первой части говорится о…

3 класс	О чем говорится в тексте? *(В тексте говориться о …)* Подумай, сколько в тексте частей? *(В тексте … части)* Нарисуйте к каждой части рисунок. Напиши вопросы к картинкам. Сколько получилось вопросов? (*У меня получилось … вопросов)* Составим план изложения *(рассказа по картине).* Как озаглавим первую (вторую, третью… часть)? *(… часть озаглавим …)* Что изображено на картине (на первом плане, втором плане, на заднем плане)? *(На … плане изображено …)* О чем будем писать в … части? (*В … части будем писать о …)* Что такое изложение (сочинение)? Изложение – это письменный пересказ. Сочинение – это рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме. По какому плану мы пишем письма? **(** *Письма пишем по плану…)* **План.** 1.Обращение. 2. Поздравление. 3. Рассказ о себе. 4. Вопросы, просьбы. 5. Пожелания. 6. Подпись. 7.Дата.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Класс	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
2	«Русский язык: Развитие речи. Грамматика» ученик для 2 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений. В 2х частях	Зикеева А.Г. М.: Владос, 2023

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс	Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Школа России – М.: Просвещение, 2022

п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.	Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
2.	Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников	Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3.	Методика обучения глухих детей языку.	Зыков С.А.

		Москва: «Просвещение», 1977.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Наглядно-дидактические пособия: Посуда, семья, животные, птицы, мебель.
2	Обучающие карточки по темам.
3	Обучающие карточки по темам.
4	Картина И. Левитана «Золотая осень»
5	Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка»
6	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»
7	Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч.: пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokznk63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

п/п	Тема	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (24 ч)				
До свидания, лето (6ч)				
1 **2**	Летние каникулы. Организация диалога, ответы на вопросы	2	2.09 3.09	https://m.edsoo.ru
3 **4**	Составление рассказов о летних каникулах.	2	5.09 9.09	https://m.edsoo.ru
5 **6**	Входящая контрольная работа №1 Работа над ошибками.	2	10.09 12.09	
Как мы отдыхаем (12ч).				
7 **8**	Диалог в вопросно-ответной форме. Составление рассказа о любимой игре дома..	2	16.09 17.09	https://m.edsoo.ru
9	Самостоятельная работа.	1	19.09	https://m.edsoo.ru
10 **11**	Составление рассказа о своей любимой передаче.	2	23.09 24.09	https://m.edsoo.ru
12	Диалог в вопросно-ответной форме.	2	26.09	https://m.edsoo.ru

13	Составление устного и письменного рассказа по личным наблюдениям на прогулке(с помощью учителя).		30.09	
14 **15**	Работа с деформированным текстом.	2	1.10 3.10	https://m.edsoo.ru
16	Диалог в вопросно-ответной форме.	1	7.10	https://m.edsoo.ru
17 **18**	Составление рассказа по сюжетной картинке	2	8.10 10.10	
Осень пришла (6ч).				
19 **20**	Лес осенью. (Экскурсия.) Составление рассказа по наблюдениям экскурсии.	2	14.10 15.10	https://m.edsoo.ru
21	Составление рассказа по наблюдениям экскурсии.	1	17.10	https://m.edsoo.ru
22	Контрольная работа №2	1	21.10	
23	Работа над ошибками №2	1	22.10	
24	Повторение пройденного материала	1	24.10	
II четверть (24 часа).				
Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой и спортивных играх) (6ч).				
25 **26**	Работа с деформированным текстом.	2	5.11 7.11	
27	Диалог в вопросно-ответной форме на тему «Весёлые старты», составление и запись предложений на	1	11.11	

	заданную тему.			
28 **29** **30**	Написание изложения.	3	12.11 14.11 18.11	
Что мы знаем о животных? (9ч.)				
31	Кто где живет? Кто чем питается?	1	19.11	
32	Составление предложений и диалога .	1	21.11	
33 **34**	Изложение «Верный друг».	2	25.11 26.11	
35	Домашние животные.	1	28.11	
36	Составление рассказов о своих домашних животных.	1	02.12	
37 **38**	Описание животного по плану. Вася и Жучка. Составление и запись рассказа по серии картинок.	2	03.12 05.12	
39	Самостоятельная работа.	1	09.12	
Зимушка-зима (9ч).				
40 **41** **42** **43**	Лес зимой. (Экскурсия.) Кормушка. Составление и запись рассказа по серии картинок	4	10.12 12.12 16.12 17.12	
44	Контрольная работа №3	1	19.12	

45	Работа над ошибками	1	23.12	
46 **47** **48**	Зима. Составление рассказа по данному началу	3	24.12 26.12 30.12	
III четверть (33ч.)				
Зимушка-зима (продолжение) (12ч).				
49 **50**	Зима. Написание изложения	2	13.01 14.01	
51 **52** **53**	Школьные каникулы. Составление рассказа.	3	16.01 20.01 21.01	
54	Самостоятельная работа	1	23.01	
55	Прогулка в лесу.	1	27.01	
56 **57** **58**	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану	3	28.01 30.01 03.02	
59 **60**	Написание изложения «Знакомые следы»	2	04.02 06.02	
Что ты сделал(а) хорошего (о хороших и плохих поступках)? (11ч)				
61 **62**	Хорошо учись. Уважай старших. Диалог в вопросно-ответной форме.	2	10.02 11.02	
63	Люби свою школу. Говори правду.	1	13.02	
64	Диалог в вопросно-ответной форме.	1	17.02	
65 **66**	Помогай старшим. Ответы на вопросы по картинкам	2	18.02 20.02	

67 **68**	Работа по закрытой картинке «Домашние работы».	2	24.02 25.02	
69 **70**	Составление рассказа по картинкам « На огороде».	2	27.02 03.03	
71	Самостоятельная работа.	1	04.03	
Мы рисуем, танцуем, играем (о творческих занятиях детей) (2ч).				
72	Диалог в вопросно-ответной форме.	1	06.03	
73	Выполнение рисунков. Составление и запись предложений по своим рисункам.	1	10.03	
Мамин день (2ч).				
74	Составление диалога в вопросно-ответной форме.	1	11.03	
75	Рассказ о своей маме. Описание внешности мамы	1	13.03	
Посадили деревца (о природе и занятиях людей весной) (6ч).				
76 **77**	Лес весной. (Экскурсия.) Выполнение рисунков. Составление рассказа по картинкам и своих наблюдениях.	2	14.03 18.03	
78	Как грачи вьют гнезда. Составление рассказа по картинке.	1	20.03	
79	Дополнение предложений по картинкам «Скворечник»	1	24.03	
80	Контрольная работа №4	1	25.03	
81	Работа над ошибками.	1	27.03	
IV четверть (21ч.)				
Посадили деревца (о природе и занятиях людей весной). (5 ч.) продолжение				

82 **83**	Составление рассказа Мои весенние каникулы.	2	7.04 8.04	
84 **85**	Зацвел орешник. Написание подробного изложения.	2	10.04 14.04	
86	Самостоятельная работа	1	15.04	
Наши любимые сказки. (4ч.)				
87	Описание любимой сказки. Составление своей сказки.	1	17.04	
88	Составление предложений по картинкам.	1	21.04	
89	Контрольная работа	1	22.04	
90	Работа над ошибками.	1	24.04	
Все работы хороши. О профессиях. (5 ч.)				
91	Дополнение предложений.	1	28.04	
92	Дополнение предложений.	1	29.04	
93	Ответы на вопросы.	1	05.05	
94	Составление диалога.	1	06.05	
95	Самостоятельная работа	1	08.05	
Скоро лето (7ч.)				
96 **97**	Работа по закрытой картинке «На реке».	2	12.05 13.05	
98	Составление предложений и рассказа по картинке.	1	15.05	
99	Контрольная работа.	1	19.05	
100	Работа над ошибками.	1	20.05	

101 **102**	Повторение	2	22.05 26.05	